

государственное автономное учреждение дополнительного образования
Свердловской области
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«В» января 2026 г.



Утверждено:
Г А У Д О С О «ДШИ №2»
Т.М. Субботина
«В» января 2026 г.

Английский язык
Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Реализация программ общего эстетического образования
с изучением языка и культуры зарубежных стран»
Детской школы искусств
2 класс

г. Каменск-Уральский
2026 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

Сведения о разработчиках:

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 17 лет.

Рецензенты:

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 31 год.

Оглавление

стр.

Сведения о разработчиках и рецензентах.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебно-тематический план	6
Содержание курса.....	7
Требования к результатам освоения курса.....	10
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	11
Критерии оценивания.....	12
Методическое обеспечение учебного процесса.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	14
Перечень литературы.....	15

Пояснительная записка

Основная цель обучения английскому языку - создание условий для овладения иностранным языком как средством общения, развитие у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

К основным задачам обучения общению на иностранном языке относятся следующие:

- Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации;
- Ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке;
- Развитие у детей коммуникативно-игровых способностей общения со школьниками и взрослыми на английском языке;
- Создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» во втором классе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 136 часов.

Самостоятельная работа- 58 часов.

Продолжительность занятия 40 минут.

Занятия по иностранному языку имеют практический характер, они направлены на приобретение системных знаний по предмету. На занятиях ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности, а именно говорения, чтения, аудирования, письма по изучаемой тематике. Уделяется внимание билингвистическому развитию.

В процессе реализации учебной программы предполагается использование аутентичного учебно-методического пособия “English World 2” британского издательства “Macmillan”. Данное учебное пособие содержит значительный объем лексических единиц, интересные и познавательные тексты для чтения, которые дают возможность расширять свой кругозор во всех областях знаний. В рабочей тетради, которая входит в состав УМК содержится достаточное количество лексических и грамматических упражнений, заданий, носящих проблемный и творческий характер. Тестовые задания, разработанные к каждому разделу, позволяют отследить процесс формирования и развития умений во всех видах речевой деятельности за исключением аудирования.

Данное учебное пособие может быть заменено при необходимости другими аутентичными пособиями соответствующего уровня.

Практические занятия, 4 часа в неделю, проводятся в групповой форме.

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение тем, может меняться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

**Учебно-тематический план
Английский язык (2 класс)**

Тема	Количество часов	
	Практические	Самостоятельная работа
1. Добро пожаловать	14	6
2. Домашние обязанности.	10	4
3. Выходной день.	10	4
4. Подарки.	10	4
5. Одежда	10	4
6. Распорядок дня	10	4
7. В цирке.	10	4
8. Любимая еда.	10	4
9. Животные.	10	4
10. Обитатели моря.	10	4
11. Отдых на пляже.	10	4
12. Мы сделали! (действия)	10	6
13. Еда и напитки.	12	6
Итого:	136	58

**Содержание курса
Английский язык (2 класс)**

№	Название раздела	Лексика	Грамматика	Чтение Аудирование Письмо	Кол-во часов
1	Добро пожаловать (повторение изученного материала в УМК «English World 1»)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Лексика УМК «English World 1»	Числительные 1-10; Указательные местоимения; Речевой оборот «there is-there are»; формы глагола «be» в настоящем времени	Аудирование высказываний людей. Сочинение-описание картинки.	14
2	Домашние обязанности (Unit 1)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация; дни недели; глаголы; слова с гласной а в открытом слоге	Настоящее длительное время в вопросах, отрицательных и утвердительных предложениях.	Чтение рассказа о семье, написание рассказа с опорой на образец.	10
3	Выходной день (Unit 2)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Слова с гласной I в открытом слоге.	Указательные местоимения в единственном и множественном числе.	Чтение текста про детские игры; написание короткого текста описательного характера	10
4	Подарки (Unit 3)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Виды спорта. Слова с гласными о, и в открытом слоге.	Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	Чтение рассказа о дне рождения; написание короткого текста описательного характера	10
5	Одежда (Unit 4)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Слова с	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	Чтение рассказа о детской одежде. Аудирование высказываний людей.	10

		различными согласными буквосочетаниями .			
6	Распорядок дня (Unit 5)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Части суток; время. Слова с различными согласными буквосочетаниями .	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени с глаголами 3 лица единственного числа.	Чтение рассказа про астронавтов. Написание рассказа с опорой на образец.	10
7	В цирке (Unit 6)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Слова, обозначающие части тела. Названия музыкальных инструментов.	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен собственных. Повелительное наклонение.	Написание своего режима дня. Аудирование числительных.	10
8	Любимая еда (Unit 7)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Слова, обозначающие продукты питания. Названия месяцев.	Наречия частотности в настоящем простом времени. Речевой оборот «there is- there are» с исчисляемыми- неисчисляемыми именами существительными .	Чтение рассказа о погоде в разные времена года. Написание сочинения о любимом времени года.	10
9	Животные (Unit 8)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Названия животных, частей тела.	Употребление глагола «be» в прошедшем времени.	Чтение статьи из журнала, смешных историй. Аудирование отрывка из радиопрограммы . Написание	10

		Прилагательные для описания животного. Время.		рассказа про животное.	
10	Обитатели моря (Unit 9)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Названия морских животных. Числительные (60-100)	Речевой оборот «there was-there were». Предлоги места.	Чтение письма личного характера. Написание письма личного характера.	10
11	Отдых на пляже (Unit 10)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Слова с буквосочетанием «oo»	Личные местоимения в объектном падеже. Модальный глагол can. Повелительное наклонение (отрицательная форма).	Чтение статьи. Написание сочинения с опорой на образец.	10
12	Мы сделали! (действия) (Unit 11)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Правильные глаголы. Наречия «First, Then, Next»	Употребление правильных глаголов в прошедшем простом времени. Порядковые числительные.	Чтение дневника. Аудирование высказываний людей.	10
13	Еда и напитки (возвращение домой) (Unit 12)	Основной вокабуляр; семантизация лексики и ее активизация. Слова, обозначающие продукты питания и напитки.	Употребление правильных глаголов в прошедшем времени.	Чтение меню. Аудирование интервью.	12

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы и методы контроля

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется посредством разных форм и методов контроля.

Кроме текущего контроля, осуществляемого на каждом уроке, в рабочей программе запланированы контрольные задания после каждого раздела учебника (тестовые задания по материалам пройденной главы) и контрольные работы по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Также осуществляется итоговый контроль по материалу, пройденному за учебный год. Итоговая контрольная работа, как правило, проходит в несколько этапов и включает в себя контрольные задания по разным видам речевой деятельности.

Широкое разнообразие форм контроля (индивидуальная, устная, письменная) позволяет проверить именно те знания и умения, которые интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения.

На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля — включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога. Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексикограмматических знаний и умений.

Одним из наиболее интересных и эффективных способов контроля является проектная работа. Проект, как правило, включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление компьютерной презентации, открытки и т.д.).

Виды, формы контроля:

- устный опрос, письменный опрос;
- монологическое высказывание;
- самостоятельная работа;
- выразительное чтение;
- диктант.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Критерии оценивания

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовал и поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Методическое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа разработана на основе программы углубленного изучения иностранного языка кафедры иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной * Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 г.

Методическая литература

1. Mary Bowen, Liz Hocking English World - 1 книга для учителя, Macmillan, 2012

Материально-техническое обеспечение

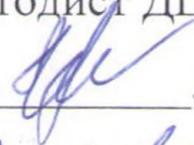
- учебно-методические пособия;
- раздаточный дидактический материал: ксерокопии с дополнительными материалами;
- тематические постеры;
- грамматические таблицы;
- карты;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор;

Перечень литературы

1. Liz Hocking, Mary Bowen. English World 2. Pupil's book. Macmillan 2009.
2. Liz Hocking, Mary Bowen. English World 2. Workbook. Macmillan 2009.
3. Nick Beare. English World 2. Grammar Practice Book. Macmillan 2009
4. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах. Poems for kids. Капо 2011

СОГЛАСОВАНО:

Методист ДШИ №2

 Л.А. Моисеева

«2» сентября 2026 г.